

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ**

**ИСТОРИЯ
УЗБЕКИСТАНА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ в 2025-2026 учебном году

Настоящая спецификация отражает требования к содержанию, охвату, типу, форме, критериям оценивания и порядку проведения тестовых заданий, используемых для оценивания знаний, умений и компетенций учащихся 9-х классов общеобразовательных школ по предмету «История Узбекистана»

I. Общие принципы

Цель оценивания – комплексное оценивание знаний, умений и компетенций учащихся 9-х классов по предмету «История Узбекистана» на основе учебных целей, определённых в действующих программах. В целях обеспечения обоснованности (валидности) решений, принимаемых на итоговой государственной аттестации для 9-х классов на основе результатов данного оценивания, обеспечивается соблюдение принципов валидности, надёжности, справедливости и прозрачности.

II. Нормативно-правовая база

1. «Положение об итоговой государственной аттестации обучающихся общего среднего образования» от 4 марта 2008 года №56, утверждённое приказом министра народного образования Республики Узбекистан.

2. Действующая учебная программа по предмету «История Узбекистана» для 6-9-х классов.

3. Приказ Министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 16 марта 2026 года № 102 «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2025–2026 учебном году».

III. Охват оценивания и выделенное время

На итоговой государственной аттестации по определению уровня знаний по предмету «История Узбекистана» учащимся предлагается всего 5 заданий. На проведение итоговой государственной аттестации отводится **180 минут**. Распределение заданий по содержательным областям, оцениваемым знаниям, умениям и компетенциям отражено в таблицах ниже:

Содержательная	Конструкты	Количество
----------------	------------	------------

область		о заданий
История Древнего мира	Древний каменный век, описание относящихся к нему стоянок, разъяснение классификации первых государств, возникших в Средней Азии в VII в. до н.э., выявление сведений, связанных с зороастризмом, установление господства Ахеменидов и Александра Македонского в Средней Азии, анализ подвига Спитамена, возникновение античных государств в Средней Азии, описание формирования Великого шёлкового пути.	1
История Узбекистана IV-XIII веков	Знание и разъяснение жизненного и творческого пути представителей первого ренессанса, описание внутренней и внешней политики правителей, государственных деятелей, значения проведённых ими реформ, формулирование выводов, последовательное и точное изложение деятельности исторических личностей, их особого места в государственном управлении и обществе.	1
Период истории Узбекистана XIII-XV веков	Выявление и сопоставление сведений, связанных с государством Хорезмшахов, Чагатайским улусом, империей Тимуридов, правивших в этот период, сравнение и разъяснение информации о событиях, происходивших в культурной, социальной, экономической сферах этого периода, определение различий и описание сути реформ, проведённых правителями.	1
Период истории Узбекистана XVI-XIX веков	Различать события, происходившие в Бухарском и Хивинском ханствах, выделять сведения о внутренней и внешней политике правителей-Шейбанидов, описывать приход к власти мангытов, происхождение каракалпаков и их связи с Россией, объяснять реформы, осуществлённые в Кокандском ханстве, и сведения о его внешней политике.	1
История Узбекистана в период XVI-XIX вв. (Устно)	Объяснять причины и следствия политических процессов XVI-XIX веков, предлагать альтернативные решения, иллюстрировать информацию с помощью карты, устанавливая соответствия между событиями, процессами и годами и датами, рассуждать об эффективности реформ, осуществлённых правителями, излагать своё мнение о связях государств Средней Азии с Россией и о действиях России, направленных на подчинение Центральной Азии, использовать карту при изложении информации.	1

Всего	5
--------------	----------

IV. Распределение по когнитивным навыкам

Когнитивный уровень	Пояснение	Количество тестов (шт.)
Знание (З)	Задания на уровне знания, то есть репродуктивные, требуют от учащегося запоминания учебного материала без его переработки и применения в знакомых ситуациях. Задания такого типа оценивают знание: закономерностей, свойств, понятий, сущности терминов и их запоминание.	2
Применение (П)	Задания на уровне применения, то есть продуктивные задания, требуют от учащегося выбирать, анализировать, сопоставлять и сравнивать изученные законы и закономерности в соответствии с заданной ситуацией, одновременно применять и обобщать несколько законов и закономерностей, а также делать выводы.	2
Рассуждение (Р)	Задания на уровне рассуждения, то есть интеллектуальные задания, требуют от учащегося применять полученные знания и навыки в незнакомых ситуациях, анализировать, синтезировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, используя законы и закономерности.	1

V. Распределение по типам заданий

ТИП ЗАДАНИЯ	ОПИСАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ
Задание с кратким ответом (О1)	письменные задания, требующие ответа на вопрос коротким предложением	2 шт.
На установление соответствия (О2)	письменные задания, требующие соотнесения ответов с содержанием вопроса	2 шт.
Устное задание - А.	задания, направленные на определение знаний учащегося по истории, его понимания и умения логически излагать свои мысли	1 шт.

VI. Критерии оценивания и порядок перевода баллов в оценку

Письменные работы учащихся на итоговой государственной аттестации оцениваются максимум в 100 баллов. Баллы за задания устанавливаются с учётом их уровня сложности, а также объёма знаний, умений и навыков

логического мышления, необходимых для их выполнения. Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их содержания и уровня сложности. Критерии оценивания каждого задания приведены в формате оценивания. Ниже представлена таблица конвертации баллов в оценки:

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы (%)	Оценка	Пояснение
0-29	«2»	«неудовлетворительно»
30-65	«3»	«удовлетворительно»
66-85	«4»	«хорошо»
86-100	«5»	«отлично»

VII. Форма оценивания

Этап оценивания знаний, умений и компетенций учащегося, оцениваемая содержательная область, тип задания, когнитивный уровень и критерии оценивания представлены в следующей таблице:

Порядковый номер задания	Содержательная область	Тип задания	Когнитивный уровень	Критерии оценивания
1.	История Древнего мира	O1	3	18 баллов
2.	История Узбекистана IV-XIII вв.	O1	3	18 баллов
3.	История Узбекистана в XIII-XV вв.	O2	II	21 балл
4.	История Узбекистана в XVI-XIX вв.	O2	II	21 балл
5.	История Узбекистана в XVI-XIX вв.	A	P	22 балла
Итого		100 баллов		

VIII. Порядок проведения экзамена

Запрещённые средства: во время экзамена категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами, смарт-часами, планшетами или шпаргалками.

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание, обращение за помощью или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход из аудитории без разрешения.

При выявлении нарушения правил наблюдатель составляет акт, отстраняет слушателя от теста, и его результат аннулируется.

IX. Основная рекомендуемая литература

1. История Древнего мира, 6-й класс. А. С. Сагдуллаев, В. А. Костецкий. - Ташкент: «Янгийул полиграф сервис», 2022.
2. История Узбекистана, 7-й класс. А. Замонов, Н. Исматова и др. – Ташкент: «Шарк», 2022.
3. История Узбекистана, 8-й класс. А. Замонов, Н. Исматова и др. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2023.
4. История Узбекистана, 9-й класс. Н. Исматова, У. Джураев. - Ташкент: Республиканский центр образования, 2024.

База вопросов №1

1.

1. Напишите название памятника среднего палеолита, обнаруженного в горах Байсуна.

2. Охарактеризуйте самую известную находку, относящуюся к данному памятнику.

3. Укажите его отличительную особенность. (Знание – 18 баллов)

Ответ:
Балл:

2.

1. Укажите название столицы Древнебактрийского царства, образованного в VII веке до н. э.

2. Назовите территории, находившиеся под политическим и культурным влиянием Древнебактрийского царства.

3. Опишите причины, ход событий и результаты Бактрийско-ассирийской войны.

(Знание — 18 баллов)

Ответ:
Балл:

3.

1. Определите название центра государства Древний Хорезм, существовавшего одновременно с Древнебактрийским царством;

2. Определите, что находилось рядом с дворцом;

3. Предоставьте информацию о хозяйстве населения Древнего Хорезма. (Знание - 18 баллов)

Ответ:
Балл:

7.

1. Определите имя согдийского героя, который вёл борьбу против Александра Македонского;
2. Укажите, как и где Спитаман уничтожил отряд численностью около трёх тысяч воинов, отправленных Александром Македонским;
3. Напишите результат восстания, поднятого в Согдиане против Александра Македонского. (Знание – 18 баллов)

Ответ:
Балл:

8.

1. Назовите правителя, который в 329 году до н. э. захватил Мараканду.
2. Определите цель правителя при подчинении племён, проживавших за Оксом.
3. Определите, каким образом завоеватель смог установить отношения с местной знатью. (Знание – 18 баллов)

Ответ:
Балл:

9.

1. Назовите правителя, который положил начало истории Греко-Бактрийского царства.
2. Как приход к власти Митридата I в Парфянском государстве повлияло на Греко-Бактрийское царство?
3. Укажите причину ослабления Греко-Бактрийского царства. (Знание – 18 баллов)

Ответ:
Балл:

3. Он был известен на Востоке как «Аль-Муаллим ас-Сани» – «Второй учитель» (после Аристотеля), «Аристотель Востока» за совершенное овладение всеми науками своего времени. Его сочинения можно разделить на 2 группы: 1) комментарии к наследию греческих учёных и философов; 2) научные труды по разным областям науки. Учёный написал комментарии к работам Платона, Аристотеля, Евклида, Птолемея. Определите имя ученого и название его труда, в котором последовательно освещаются истоки, цели и задачи общества. (Знание - 18 баллов)

Ответ:
Балл:

4. Данный учёный считается одним из ведущих учёных в области исламского права. Он обучался у видных учёных и поднялся до уровня великого факиха, муджтахиды. Его называли «шейх-уль-ислам». В источниках говорится, что он написал около сотни книг. Одна из самых важных работ по исламскому праву до сегодняшних дней изучается во всех исламских учебных заведениях Востока и Запада. В ноябре 2000 года в Маргилане широко отмечалось 910-летие учёного. Определите имя ученого и его знаменитый труд, охватывающий все области исламского права. (Знание - 18 баллов)

Ответ:
Балл:

5. Этот великий учёный был удостоен таких высоких званий «Жоруллох» (сосед аллаха), «Устаз-ул-араб вал-аджам» (учитель арабов и не арабов), «Фахру Хоразм» (гордость Хорезма). Сохранились его работы «Важное из всего разного» и «Упражнение по праву наследования» по фикху; «Регулирование по усулу», «Трактат по калиме Шахадата» по основе религии; «Гариб хадисы», посвящённые хадисам. Наш великий предок Алишер Навои в главе своей поэмы «Сабъай сайёр», посвящённой своему наставнику Абдурахману Джами, упоминает о нём. Определите имя учёного и краткое название его труда, посвящённого толкованию Корана. (Знание - 18 баллов)

Ответ:

9. Был правителем города Бушанг близ Герата. Он помог халифу аль-Мамуну взойти на престол. В качестве вознаграждения в 821 году он был назначен наместником Хорасана и Мавераннахра. Таким образом, позже он основал новое государство. В 811 году в бою близ Рея он победил военачальника халифа Амина по имени Али Махон. Определите имя полководца и его почётное прозвище, полученное за храбрость, проявленную в битве близ Рея. (Знание - 18 баллов).

Ответ:
Балл:

10. Она была дочерью хана Джанкиши из рода канглы. Гургандж считался её личной столицей, где у неё был свой дворец. Исторические источники свидетельствуют, что во времена правления султана Мухаммеда она занимала ведущее положение в делах государства, а её приказы и советы безоговорочно выполнялись сыном. Под её предводительством придворные разделились на несколько групп и враждовали друг с другом. Определите имя и прозвище данной исторической личности. (Знание -18 баллов)

Ответ:
Балл:

База вопросов №3

1. Установите соответствия между данными государствами и сведениями, характерными для их политической жизни. (Применение – 21 балл)

1. Государство Хорезмшахов	а) Государство превратилось в огромную империю. В Мавераннахре было положено конец правлению Караханидов, и были захвачены иранская провинция Керман, Мекран, а затем Белуджистан.
2. Чагатайский улус	б) Его истинным основателем стал Алгу-хан. Алгу-хан завоевал часть Хорезма, Туркестан и Афганистан, заложив первые основы ханства.
3. Государство Амира Темура	с) В течение 11 лет велась непрерывная борьба против монголов на территориях Хорасана, Индии, Ирана, Ирака и Кавказа, а также пришлось противостоять таким личностям, как халиф Багдада и султан Коньи Ала ад-Дин Кейкубад.
	д) Хотя Суюргатмиш-хан из рода Чингизидов и его сын Султан Махмуд-хан были утверждены ханами государства но на практике они были ханами марионетками.

1	2	3
Балл:		

2. Установите соответствия между данными сражениями и сведениями об их исходе. (Применение – 21 балл)

1. Битва при Иргизе	а) Джалалиддин Мангуберди разгромил монгольское войско под предводительством Тайнол-нойона
2. Битва под Басрой	б) 20-тысячное войско, отправленное багдадским халифом Насиром против Джалалиддина Мангуберди, было полностью разгромлено
3. Битва под Исфаханом	с) Объединенные силы Коньи, Джазиры, Дамаска и Египта нанесли поражение войскам Джалалиддина Мангуберди
	д) Хорезмшах не смог выдержать натиска врага, его спас сокрушительный удар, нанесенный врагу войском Джалалиддина

1	2	3
Балл:		

3. Установите соответствие между городами и сведениями об их обороне против монголов. (Применение - 21 балл)

1. Оборона Отрара	а) Горожане, намереваясь спасти население и посоветовавшись между собой отправили к Чингисхану делегацию старейшин во главе с казием Бадриддином.
2. Оборона Бухары	б) Для обороны города Султан Мухаммед оставил 40 тысяч отважных воинов под командованием своего дяди Тогайхана.
3. Оборона Самарканда	с) Защитники удерживали город в своих руках в течение пяти месяцев. Гаирхан, чувствуя себя виноватым, сражался с врагом до последнего вздоха.
	д) Город был построен на берегу Сырдарьи, где река разделяется на два рукава, а окружающие крутые обрывы и река служили естественной защитой.

1	2	3
Балл:		

4. Установите соответствие между историческими лицами на основе сведений об их подвигах в борьбе против монголов. (Применение - 21 балл)

1. Подвиг Темура Малика	а) По его приказу было изготовлено 12 лодок, покрытых пропитанным уксусом войлоком и обмазанных глиной. Используя лодки, он вел борьбу против монгольских войск.
2. Подвиг Наджмиддина Кубро	б) Он атаковал и разгромил монгольские войска, осаждавшие крепость Валиён. Таким образом, он одержал первую крупную победу над врагом.
3. Подвиг Кукхона	с) В возрасте 76 лет он сражался против монголов. Перед смертью он набросился на монгольского воина и убил его, а затем и сам пал в бою.
	д) Участвовал в обороне Бухары. В одном из сражений он сразил сразу нескольких врагов, вынудив противников отступить.

1	2	3
Балл:		

5. Установите соответствие между данными историческими источниками и сведениями об их содержании. (Применение - 21 балл)

1. Произведение Абулгази Бахадирхана «Шаджарайи тюрк»	а) Согласно завещанию Чингисхана, описывается, что монголы собирались раз в год на пиршество, называемое «той».
2. Произведение Алауддина Джувейни «История мирозавоевателя»	б) Он был среднего роста, крепкого телосложения, с тюркской внешностью, говорил на тюркском языке, но также мог общаться и на персидском.
3. Произведение Шихаб ад-дина Музхаммада ан-Насави «Жизнеописание султана Джалал ад-Дина Манкбурны»	с) Во время обороны Бухары описывается подвиг воина Кукхана, чья отвага не уступала львиной. В одном из сражений он сразил сразу нескольких врагов, вынудив противников отступить.
	д) Описывается как один человек, который был старым знакомым Иналчика, обращаясь к правителю Отрара, назвал его не Гайирханом, а Иналчиком. Это не понравилось последнему, и торговцы были арестованы.

1	2	3
Балл:		

6. Установите соответствие между послами и фактами, связанными с их деятельностью. (Применение – 21 балл)

1. Бахауддин Рази	а) был направлен Амиром Темуром в Гургандж с целью мирного присоединения Хорезма в состав государства
2. Алафа Тавачи	б) был отправлен Чингисханом к Султану Мухаммеду Хорезмшаху с требованием выдать правителя Отрара Иналчика в руки монголов
3. Ходжи Сайфиддин	с) Цель посольства заключалась в сборе достоверной информации посредством надёжных людей об истории Чингисхана, а также о завоеваниях монгольских войск в Тамгаче, Токире, Тибете, в китайском регионе и на Дальнем Востоке.
	д) был отправлен Амиром Темуром в качестве посла к правителю Герата Малику Гиясиддину Пир Али

1	2	3
Балл:		

7. Установите соответствие между терминами, относящимися к истории Чагатайского улуса, и их значениями. (Применение - 21 балл)

1. Шулен	а) промежуточные станции, где гонцы и путешественники меняли лошадей
2. Ям	б) налог, выплачиваемый кочевниками в виде продукции (натуральной форме)
3. Бакши	с) каллиграфы, занимавшиеся написанием особых указов правителей и «Зафарнаме»
	д) специальный указ правителя, направленный на сбор войска

1	2	3
Балл:		

8. Установите соответствие между должностями в государстве Амира Темура и их функциями. (Применение- 21 балл)

1. Муфтий	а) давал заключения по гражданским и уголовным делам;
2. Арзбеги	б) обеспечивал правосудие по всей империи
3. Аркбеги	с) организовывал и проводил различные официальные церемонии;
	д) контролировал состояние войск и населения, рассматривал поступающие жалобы и прошения, следил за благоустройством страны.

1	2	3
Балл:		

9. Установите соответствие между денежными реформами и соответствующей им информацией. (Применение – 21 балл)

1. Денежная реформа Масудбека	а) деньги были известны в народе как «фулуси адлия», что означает «справедливая монета». Новые монеты открыли широкие возможности для внутренней розничной торговли.
-------------------------------	--

2. Денежная реформа Кебек-хана	b) В 16 городах и областях Мавераннахра чеканились и выпускались в обращение монеты из чистого серебра одинакового веса и высокой стоимости.
3. Денежная реформа Мирзо Улугбека	с) вместо одной ранее выпущенной серебряной монеты чеканились мелкие дирхемы и крупные динары.
	d) впервые в истории страны в обращение были введены бумажные деньги, при этом сохранилось использование медных монет для мелких номиналов.

1	2	3
Балл:		

10. Установите соответствие между садами, возведёнными по приказу Амира Темура и сведениями о них. (Применение– 21 балл)

1. Боги Бехишт	a) Находился в 13 км к югу от Самарканда. В этом саду Амир Темура отдыхал после победоносных походов и принимал иностранных послов.
2. Боги Майдон	b) Располагался у подножия Чопан-Атинских высот, к северу от Самарканда. Позже этот сад был благоустроен внуком Амира Темура - Мирзо Улугбеком.
3. Боги Давлатабад	с) Сахибкиран создал сад на западе Самарканда, посвятив его своей любимой жене Хайруннисо. В некоторых письменных источниках он называется «Райским садом»
	d) Находится в 5 км к востоку от Самарканда, справа от дороги в Пенджикент. Построен в честь Тукал-ханум, одной из жен Амира Тимура.

1	2	3
Балл:		

База вопросов №4

1. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1501 год	1. _____	Одержал победу в сражении с Захириддином Мухаммадом Бабуром
2. _____	Шейх Умар	Возглавил народное движение против Сефевидов, начавшееся в Хорезме
1709 год	Шахрухбий	3. _____ _____ _____

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

2. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1510 год	Шейбанихан	1. _____ _____ _____
1733 год	2. _____	Ему удалось захватить важные территории - Самарканд, Джизак и Каттакурган, то есть земли, находившиеся под властью Аштарханидов.
3. _____	Мухаммад Амин	В результате захвата власти в Хорезме началось правление династии Кунгратов.

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

3. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1533 год	1. _____	Он захватил власть и положил конец внутренним разногласиям во время своего правления.
2. _____	Араб Мухаммад-хан	его сыновья, Хабаш и Эльбарс султаны, боролись за трон и начали войну против него.
1758 год	Эрдонахан	3. _____ _____ _____

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

4. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1. _____	Убайдулла-хан	В результате переноса столицы государства из Самарканда в Бухару государство Шейбанидов стало именоваться Бухарским ханством.
1831 год	2. _____	В Кокандском ханстве был введен титул беклар-беги.
1912 год	Юсуфбек Баяни	3. _____ _____ _____

Ответ	
1	
2	

3	
Балл	

5. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1509 год	Шайбани-хан	1. _____ _____ _____
1821 год	2. _____	По приказу Умар-хана составил сборник «Мажмуа-и шоирон», включающий стихи 63 поэтов
3. _____	Мухаммад Аминхан	Строительство Калта-Минора было остановлено из-за его гибели в сражении под Сераксом.

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

6. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1. _____	Мухаммад Шейбани-хан	Захватив Ургенч, он положил конец правлению династии Темуридов в Хорезме.
1640 год	Имамкули-хан	2. _____ _____ _____
1831год	3. _____	Согласно соглашению, подписанному с Пекином, международная торговля в Кашгаре полностью перешла под контроль Коканда.

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

7. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1593 год	1. _____	Ему удалось подчинить себе весь Хорезм
1708 год	Убайдулла-хан II	2. _____ _____ _____
3. _____	Мусульманкул	Был отправлен для подавления восстания в Оше

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

8. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1731 год	М.Тевкелев	1. _____ _____ _____
2. _____	Мухаммад Рахим-бий	Ему удалось полностью захватить власть в Бухаре.
1819 год	3. _____	по его указу канал Янгиарык был дополнительно удлинен на 120 вёрст.

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

9. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1428 год	1. _____	Он захватил город Тура на западе Сибири и превратил его в столицу государства.
2. _____	Ануша-хан	Проявив героизм в сражении против бухарского хана Абдулазиза, он решил исход битвы в пользу хивинцев.
1852 год	Мусульманкул	3. _____ _____ _____

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

10. Напишите верный ответ, скрытый под цифрами. (Применение– 21 балл)

Год	Личность	Событие
1686 год	1. _____	Потерпев поражение в битве с Субханкули-ханом, он был вынужден отступить.
1837 год	Эмир Насрулла	2. _____ _____ _____
3. _____	Перовский	Ак мечеть была взята, хоким крепости Торакул (Абду Вали) и её защитники погибли.

Ответ	
1	
2	
3	
Балл	

База вопросов №5

1. Объясните причины и последствия того, почему Темуриды не смогли договориться между собой в борьбе против Шейбани-хана?

- Укажите причины, по которым Темуриды не смогли объединиться;
- Определите последствия отсутствия союза;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Изложите свои мысли с использованием карты;
- Приведите характерные для темы годы и даты.

Устный ответ

Балл:

2. Объясните на примере Абдулла-хана II, как объединение страны в единый центр положительно повлияло на политическую, экономическую и социальную жизнь государства.

- Расскажите о политических процессах в период правления Абдулла-хана II;
- Объясните вклад Абдулла-хана II в экономическое развитие государства;
- Предоставьте информацию о роли центральной власти в общественной жизни страны;
- Изложите свои мысли с использованием карты;
- Приведите примеры соответствующих годов и дат.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ

Балл:

3. Опишите сходства и различия в культуре Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств.

- Укажите сходства и различия в культуре трёх государств;
- Перечислите причины культурного превосходства или отставания этих государств;
- Предложите альтернативные решения для культурного развития;
- Объясните границы трёх государств с использованием карты;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ

Балл:

4. Объясните причины и последствия возникновения политических и социальных кризисов в Кокандском ханстве во второй четверти XIX века.

- Укажите причины политических и социальных кризисов;
- Опишите последствия ослабления и раздробленности центральной власти;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Изложите свои мысли с использованием карты;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ:

Балл:

5. Объясните суть реформ, осуществлённых в сфере государственного управления в Хивинском ханстве.

- Укажите причины проведения реформ;
- Изложите суть и значение реформ, проведённых правителями;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Покажите на карте государственные границы периода правления реформаторов;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ

Балл:

6. Объясните причины и результаты военных экспедиций Российской империи против Хивинского ханства.

- Укажите причины организации военных экспедиций;
- Изложите результаты военных походов А. Бековича-Черкасского и В. Перовского;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Обоснуйте свои суждения с использованием карты;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ

Балл:

7. Объясните причины и последствия возникновения политических и социально-экономических кризисов в Бухарском ханстве в период правления династии Аштарханидов.

- Назовите причины политических и социально-экономических кризисов;
- Укажите последствия ослабления и раздробленности центральной власти;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Обоснуйте свои суждения с использованием карты;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ
Балл:

8. Объясните причины, которые позволили шаху Ирана Надир-шаху осуществить поход против Бухарского эмирата и Хивинского ханства.

- Укажите причины поражения обоих государств в войне с иранскими войсками;
- Опишите роль политической ситуации в обоих государствах в их поражении;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Обоснуйте свои суждения с использованием карты;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ
Балл:

9. Объясните причины отставания Бухарского ханства и эмирата, Хивинского ханства и Кокандского ханства от мирового развития.

- Определите негативное влияние системы управления государством и политических конфликтов на развитие страны;
- Объясните, каким образом отсутствие единого внутреннего рынка препятствовало развитию государств;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Определите по карте границы Бухарского ханства и эмирата, а также Хивинского и Кокандского ханств;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение – 22 балла)

Устный ответ
Балл:

10. Объясните причины и последствия неспособности Бухарского эмирата, Хивинского ханства и Кокандского ханства объединиться.

- Укажите причины, по которым государства не смогли объединиться;
- Опишите последствия неспособности создать взаимный союз;
- Предложите альтернативные решения сложившейся ситуации;
- Обоснуйте свои суждения, используя карту;
- Приведите примеры годов и дат, относящихся к теме.

(Рассуждение - 22 балла)

Устный ответ
Балл: